

# 令和5年度 園 評 価

評価者 地域関係者・保護者役員  
職員（保育教諭）

## (1) 教育方針

%で表示

	チェックの内容・設問	職員評価	関係者評価	備考
	◎ 園の理念(教育目標)を理解しているか 【評価基準】			教育目標を しっかりも ち職員の共 通理解のも とに組み組 んでいるこ
①	A. 園の理念(教育目標)を理解している。	73%	73%	
	B. 園の理念(教育目標)を理解しているが、保護者や第三者の説明は不十分である。	27%	20%	
	C. 園の理念(教育目標)をあまり理解していない。		7%	
	◎ 園の理念(教育目標)を達成するための保育ができていないか。 【評価基準】			
②	A. 十分な保育ができていない。	68%	100%	
	B. あまりできていない。	32%		
	C. 十分でない。			

## (2) 健 康

	◎ 子どもが伸びのびと行動し充実感が味わえるよう工夫しているか 【評価基準】			発達段階や 成長の過程 が分かり、 子どもたち ができた喜 びを味わえ るよな配慮 や工夫があ る
①	A. 子どもが伸びのびと行動し充実感が味わえるよう工夫している。	50%	93%	
	B. やや工夫している。	50%	7%	
	C. あまり工夫していない。			
	D. 工夫していない			
	◎ 子どもが進んで戸外での活動を楽しむ配慮や工夫がされているか 【評価基準】			
②	A. 十分に配慮や工夫がされている。	59%	80%	
	B. やや配慮や工夫がされている。	36%	20%	
	C. あまり配慮や工夫がされていない。	5%		
	D. 配慮や工夫がされていない。			
	◎ 子どもが様々な遊びの中で、十分に体を動かすことができるよう援助や働きかけを行っている。 【評価基準】			
③	A. 十分身体を動かすことができるよう援助や働きかけを行っている。	73%	93%	
	B. やや援助や働きかけを行っていない。	27%	7%	
	C. あまり援助や働きかけを行っていない。			
	D. 援助や働きかけを行っていない。			
	◎ 健康や安全な生活に対して必要な習慣や態度を身に付けていける工夫しているか。 【評価基準】			
④	A. 工夫している	59%	80%	
	B. やや工夫している。	41%	20%	
	C. あまり工夫していない。			
	D. 工夫していない。			

(3) 人間関係

	チェックの内容・設問	職員評価	関係者評価	備考
	◎ 子どもが自分で行動することの充実感を味わえるような援助をおこなっているか。 【評価基準】			
①	A. 十分に援助を行っている。	50%	73%	
	B. やや援助を行っている。	45%	27%	
	C. あまり援助を行っていない。	5%		
	D. 援助を行っていない。			
	◎ 相手の思いや気持ちに気づいていけるような援助や機会を設けているか。 【評価基準】			
	A. 援助や機会を設けている。	64%	73%	
②	B. どちらかといえば援助や機会を設けている。	36%	27%	
	C. 援助は行っているが、積極的には機会を設けていない。			
	D. あまり援助や機会は設けていない。			
	E. 援助や機会は設けていない。			
	◎ 園生活における望ましい習慣や態度を身に着けるための援助や指導を行っているか 【評価基準】			
	A. 十分に指導や援助を行っている。	54%	87%	
③	B. どちらかといえば援助や機会を設けている。	41%	13%	
	C. 指導は行っているが積極的な機会を設けていない。	5%		
	D. あまり援助や機会は設けていない。			
	E. 援助や機会は設けていない。			
	◎ 地域の人との交わりや友達に対して愛情や信頼感を持てるよう工夫している。 【評価基準】			
④	A. 工夫している	73%	87%	公民館祭りの参加、もちつき会、夜祭りの参加など地域とのかかわりを大切にし地域に元気を与えてくれる。
	B. やや工夫している。	27%	13%	
	C. あまり工夫していない。			
	D. 工夫していない。			

(4) 環境

	チェックの内容・設問	職員評価	関係者評価	備考
	◎ 身近な環境に親しみ、様々な事象に関心が持てるよう工夫されているか。 【評価基準】			
①	A. 十分工夫している	45%	93%	小鳥の飼育、季節を感じさせる手芸・置物等子どもの心に届く
	B. やや工夫している。	50%	7%	
	C. あまり工夫していない。	5%		
	D. 工夫していない。			
	◎ 遊びや生活の中で数量や文字、図形などに関心を持つよう工夫されている。 【評価基準】			
②	A. 十分工夫している	27%	79%	
	B. やや工夫している。	73%	21%	
	C. あまり工夫していない。			
	D. 工夫していない。			

	◎ 子どもがが自発的に活動したり、遊べる環境が整備されている。 【評価基準】			
③	A. よく整備されている。	45%	93%	園庭の遊具や英語の表記などを楽しく活動しながら学べる工夫がされている
	B. やや整備されている。	55%	7%	
	C. あまり整備されていない。			
	D. 整備されていない。			
	◎ 子どもの遊びや活動が発展するヒントとなる工夫や配慮がされている。 【評価基準】			
④	A. 十分に配慮や工夫がされている	23%	79%	
	B. やや配慮や工夫がされている。	68%	21%	
	C. あまり配慮や工夫がされていない。	9%		
	D. 配慮や工夫が工夫されていない。			
	◎ 野菜を育てたり、地域の人との交流を通して興味関心を持たせている。 【評価基準】			
⑤	A. 様々な交流や取り組みを積極的に行っている	50%	86%	
	B. 妥ちらかといえば取り組んでいる。	50%	14%	
	C. あまり取り組んでいない。			

(5) 言葉

	チェックの内容・設問	職員評価	関係者評価	備考
	◎ 毎日子どもとの会話の時間を設けているか 【評価基準】			
①	A. 必ず時間を設けている	86%	93%	
	B. 時々時間を設けている	14%	7%	
	C. 時間を設けていない。			
	◎ 子ども同士が話し合えるように工夫されているか 【評価基準】			
②	A. 十分工夫している	55%	71%	
	B. やや工夫している。	45%	29%	
	C. あまり工夫していない。			
	D. 工夫していない。 地域関係者回答無			
	◎ 子ども自身が挨拶の意味を知り進んで行えているか 【評価基準】			
③	A. 進んで行えている。	14%	79%	
	B. ある程度行えている。	77%	7%	
	C. どちらかといえば行えている。	9%	14%	
	D. 行えていない			
	◎ 絵本、紙芝居、素話など工夫して積極的に取り入れているか 【評価基準】			
④	A. 積極的に取り入れている。	82%	86%	
	B. やや取り入れている	9%	14%	
	C. あまり取り入れていない。	9%		
	D. 取り入れていない。			

## (6) 表 現

	チェックの内容・設問	職員評価	関係者評価	備考
	◎ 子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむことができるように配慮しているか 【評価基準】			
①	A. 十分に意欲を受け止めまた配慮している。	59%	87%	
	B. 意欲を受け止めある程度配慮している。	41%	13%	
	C. あまり意欲を受け止めたり配慮をしていない			
	D. 意欲を受け止めたり配慮をしていない。			
	◎ 子どもが日常的に歌を歌う機会が設けられているか。 【評価基準】			
②	A. 十分取り入れられている。	45%	80%	
	B. やや取り入れられている。	50%	20%	
	C. あまり取り入れていない。	5%		
	◎ 身体を使った表現遊びを取り入れているか 【評価基準】			
③	A. 十分取り入れられている。	55%	93%	
	B. やや取り入れられている。	36%	7%	
	C. あまり取り入れていない。	9%		
	D. 取り入れていない。			
	◎ 子どもの作品などが工夫して飾られるなど、丁寧に扱われている。 【評価基準】			
④	A. 丁寧に扱われている。	77%	100%	
	B. どちらかといえば丁寧に扱われている。	18%		
	C. 丁寧に扱われていない。	5%		

## (7) 人権の配慮

	チェックの内容・設問	職員評価	関係者評価	備考
	◎ 子どもの人権を十分配慮し優しく子どもに接する保育を実施している。 【評価基準】			
①	A. 十分人権重視の保育を行っている	95%	93%	
	B. どちらかといえば重視している。	5%	7%	
	C. あまり重視していない。			
	◎ 子どもの虐待対防止に積極的にかかわり地域と連携している。 【評価基準】			
②	A. 常に子どもの身体の状態に配慮をしている。	81%	87%	
	B. どちらかといえば配慮している。	14%	13%	
	C. あまり配慮していない。	5%		

## 家庭との連携

	チェックの内容・設問	職員評価	備考
	◎ 子どもの様子や育ち、保育などを保護者にわかりやすく伝える工夫をしているか 【評価基準】		
①	A. 十分工夫している。	68%	
	B. 工夫している。	32%	
	C. あまり工夫していない。		
	◎ 保護者と子どもの様子を情報交換し子どもの望ましい発達を促すための生活についての連携が取れているか 【評価基準】		
②	A. 情報交換が行われ発達のための連携が取れている。	82%	
	B. 十分ではないが情報交換が行われている。	32%	
	C. あまり情報交換をしていない。		
	◎ 小学校と連携を取り就学に関する情報を家庭に提供しているか 【評価基準】		
③	A. 就学に向けての配慮を十分にしている。	32%	
	B. どちらかといえば配慮している。	55%	
	C. 不十分である。	13%	

## 研 修

	チェックの内容・設問	職員評価	備考
	◎ 積極的に研修に参加し保育者として資質の向上を目指している。 【評価基準】		
①	A. 保育者として資質の向上に努力している。	32%	
	B. どちらかといえば努力している	55%	
	C. 努力しているが十分でない	13%	
	◎ 専門書を読むなど自ら努力し習得し、保育に生かしている 【評価基準】		
②	A. 習得したことを保育に生かしている。	32%	
	B. 習得したことをほぼ保育に生かしている。	55%	
	C. 努力しているが十分でない	13%	
	◎ 研修会に参加したことを職員間で共有している。 【評価基準】		
③	A. 研修後の復命書を提出し共有している	73%	
	B. どちらかといえば共有している	27%	
	C. 復命書の提出が遅れ共有までに至っていない。		

## 安全・衛生管理

	チェックの内容・設問	職員評価	備考
	◎ 室内や園庭の安全に注意し定期的に点検改善を行っているか。 【評価基準】		
①	A. 定期的に点検を行い、改善を行っている。	82%	
	B. 点検は行っているが完全には至っていない。	18%	
	C. 点検や、改善は不十分である。		
	◎ 緊急事態に対する整備ができ対応できるようになっているか 【評価基準】		
②	A. 敏速に対応ができるよう体制が整っている。	50%	
	B. ほぼ体制は整っている。	50%	
	C. 不十分なところがある。		

	◎ 薬や薬品等の取り扱いには十分配慮している。 【評価基準】		
③	A. 十分配慮している。	91%	
	B. どちらかといえば配慮している。	9%	
	C. 不十分なところがある。		
	◎ 園庭は常に整備され、室内は清潔で、整理整頓が行き届いている。 【評価基準】		
④	A. 常に行き届いている。	77%	
	B. どちらかといえば行き届いている。	23%	
	C. 不十分なところがある。		

### 食 育

	チェックの内容・設問	職員評価	備考
	◎ 食に興味を持たせるよう献立や食事環境を工夫している 【評価基準】		
①	A. 献立や食事環境の工夫をしている	77%	
	B. どちらかといえば工夫をしている	23%	
	C. あまり工夫していない		
	◎ 無理に食事を食べさせるのではなく美味しく食事する配慮がある 【評価基準】		
②	A. 美味しく食事をする配慮をしている	55%	
	B. どちらかといえば配慮をしている	45%	
	C. あまり考えていない		

### 学級運営

	チェックの内容・設問	職員評価	備考
	◎ 保育室は整理整頓が行き届き、安全に配慮した環境にしているか 【評価基準】		
①	A. 保育室は整理整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。	86%	
	B. どちらかという保育室は整理整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。	14%	
	C. 不十分なところがある。		
	◎ 個々の子どもの心身の状態を把握したり、配慮しながら保育をしているか。 【評価基準】		
②	A. 十分配慮している。	86%	
	B. ほぼ配慮している。	14%	
	C. 不十分なところがある。		
	◎ 園からの配布物やメール配信は決められた期日に配布している。 【評価基準】		
③	A. 配布・配信している。	100%	
	B. 配布・配信していない。		
	◎ 職員同士尊重しあい、パワハラ行為をいさめている 【評価基準】		
④	A. 職員間風通しがよくコミュニケーションが取れている	63%	
	B. どちらかといえば尊重している	23%	
	C. 不十分なところがある	14%	
	◎ プライバシーに配慮した園運営をしている。 【評価基準】		
⑤	A. プライバシーや守秘義務が厳守されている。	91%	
	B. どちらかというと守られている。	9%	
	C. あまり守られていない。		

---

<b>考 察 ・ 課 題</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・子どもが自発的、主体的に活動するための工夫や配慮に関する項目の評価が保護者及び職員で低めである。職員の自己研鑽や意識により評価が上がることを期待できる。今後の課題としたい。</li><li>・地域の人との交流の項目については職員と地域の方との評価の差が大きい。地域の方は実際に園児と交流されると高い評価につながるが、職員は担当クラスにより交流の機会が異なるため評価にばらつきが出たのではないか。</li><li>・保育室の安全配慮に関する職員評価は半数程度が「どちらかという配慮」という評価である、また職員同士尊重しているかという項目で、少数ではあるが不十分と評価している職員がいる。この項目については、全員が十分であると評価できるよう研修や点検の機会を設けていきたい。</li><li>・地域の方からの意見として、異常気象による災害や地震等の際の避難について計画的に取り組むこと、緊急時にかけつけてくれる地域との連携を密にするようにとの意見があった。毎月の避難訓練を実施することはもとより職員自身、日頃の防災意識をもつことが大切である。</li></ul>
----------------------------------	--

令和6年3月31日

津沢こども園関係者、保護者、職員アンケート方式より評価値とする

7 幼保連携型津沢こども園 園長 中西千賀子